

## **Адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических работников по направлениям «повышения квалификации» и «профессиональное развитие»**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и освоение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

По результатам анализа следует отметить педагогических работников следующих школ: МБОУ «Берлибашская ООШ (руководитель: Лазарев С.В.), МБОУ "Кулангинская ООШ (руководитель Гафарова Р.Р.), которые прошли посткурсовой мониторинг по методическим, предметным, психолого-педагогическим компетенциям и набрали максимальные 100 % по каждому из них. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Кайбицкого МР РТ использовать успешную методику подготовки прохождения посткурсового мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников.

В то же время, следует обратить внимание на то, что некоторые педагоги не серьезно относятся на курсовые мероприятия. По результатам анализа было выявлено, что некоторые педагоги по итогам ПКМ набрали 50% и ниже по вопросам нормативно-правового характера, вопросам психолого-педагогического содержания, а также вопросам по содержанию предмета.

Руководителям следующих школ: МБОУ "Федоровская СОШ (руководитель Серяков М.А.), МБОУ "Кушманская ООШ" (руководитель Гиниятуллин Ф.Ф.), МБОУ "Молькеевская ООШ" (руководитель Иванова Т.В.), МБОУ «Старочечкабская ООШ» (руководитель Калимуллин А.А.), МБОУ "Ульянковская ООШ" (руководитель Челнокова Н.А.) необходимо разработать индивидуальную траекторию профессионального развития для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников.

Следующие рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и представляют собой алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических работников и направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников сферы образования Кайбицкого МР РТ.

Рекомендуется следующий алгоритм работы в персонифицированной системе по повышению квалификации педагогов:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при работе экспертных и аттестационных комиссий;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (профессиональное тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога и во время прохождения посткурсового мониторинга.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.11.2020 № под-1257/20 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан на 2021 год»);
- цели и планируемые результаты;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения;
- наличие стажировок.

3. Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики, математики и информатики, химии и биологии, родного языка и литературы, ОБЖ и физической культуры, ИЗО и музыки или учитель химии, биологии и географии и т.д.), рекомендуется разработать

интегрированные программы повышения квалификации (модули по содержанию и методике преподавания нескольких предметов).

4. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;
- опыт работы и спрос на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования Кайбицкого МР РТ, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

5. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

6. Руководителям образовательных организаций при направлении педагогических работников Республики Татарстан на повышение квалификации в дистанционной форме согласно статье 187 Трудового Кодекса Российской Федерации приравнять обучение к отрыву от работы.

7. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов, указанных в п. 1.

**Мухутдинова М.А.**

Методист по кадровой работе и аттестации педкадров

